

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Русский язык. Литература
наименование ОПОП
Б2.О.08(П)
шифр практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик:

Бакула В.Б., канд. филол. наук, доцент,
профессор кафедры филологии, МКК и
журналистики;

Коренева А.В., доктор педагогических наук,
профессор кафедры филологии, МКК и
журналистики

должность

Утверждено на заседании кафедры
Филологии, МКК и журналистики
наименование кафедры

протокол №6 от 27.02.2025

Заведующий кафедрой



подпись

Саватеева О.В
ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ организации практики: стационарная

Форма проведения: практическая подготовка, концентрированная

Объем практики 9 з.е.

Продолжительность практики 6 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять	ИД-1 УК-3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские	Знать: специфику реализации общих и

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	качества и умения. ИД-2 УК-3 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
		предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИД-1 ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 ОПК-3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
		методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2 ОПК-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-2 ОПК-7 Взаимодействует со	Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики;

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
		анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3 ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы Уметь: проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде Владеть: навыками самообразования, разработки и реализации проектов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: роль учебного предмета «Русский язык» в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств, в приобщении к отечественной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений, в формировании российской идентичности и условий для самореализации личности в условиях многонационального и поликультурного государства; специфику и методики преподавания русского языка в условиях многоязычного и поликультурного пространства. Уметь: реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» при отборе дидактического материала, реализации интерактивных диалоговых технологий обучения русскому языку; использовать воспитательный потенциал текстов как средства приобщения к русской культуре и средства создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение. Владеть: навыками отбора дидактического материала, имеющего этическую и эстетическую ценность; методами и приемами организации

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
		учебной деятельности учащихся, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 ПК-5 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 ПК-5 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Знать: типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы Уметь: проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде Владеть: навыками самообразования, разработки и реализации проектов
ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 ПК-6 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИД-2 ПК-6 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Знать: типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы Уметь: проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде Владеть: навыками самообразования, разработки и реализации проектов
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы Уметь: проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде Владеть: навыками самообразования, разработки и реализации проектов

4. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики. Виды работ на практике
1	2	3
1	Подготовительный	1. Установочная конференция; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана)
2	Основной	1. Проведение уроков по языку и литературе (за 6 недель по 5 уроков по предметам) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования на основе знаний особенностей содержания и организации образовательного процесса в области литературы, русского языка, словесности, культуры речи,

		риторики в 10-11 классах (8 семестр), 2. Организация внеклассных мероприятий по предмету, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся. 3. Участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательного учреждения. 4. Проведение сбора практического материала для выпускных квалификационных работ; апробация усложненной системы уроков с повышением объема самостоятельной работы учащихся в условиях урока и домашних условиях в 10-11 классах (8 семестр).
3	Заключительный	Подведение итогов практики. Подготовка отчетной документации по практике. Подготовка презентации результатов практики. Защита отчета по практике. Промежуточная аттестация.

4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчетная документация по итогам практики, включающая индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, дневник, отчет по практике, характеристика обучающегося.

Иные отчетные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Е. С. Антонова. - М. : КноРус, 2007. - 464 с. [Гриф].
2. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для студ.вузов, обуч. по пед. спец. / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2002 ; 2004. - 400 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].
3. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
4. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С.Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9.

5. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>. – ISBN 978-5-9765-0917-7.

Дополнительная литература:

6. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 031000 и спец. 031001 - "Филология" / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; [под ред. Е. И. Литневской]. - М. : Академический Проект, 2006. - 590 с. - (Gaudeamus) [Гриф УМО].
7. Методика преподавания литературы. Хрестоматия-практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов / авт.-сост. Б. А. Ланин. - М. : Академия, 2003. - 384 с. - (Высшее образование).

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- 5) ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> ;
- 6) ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/> ;
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> .

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Практика проводится на базе образовательных организаций (городских пришкольных лагерях), организаций дополнительного образования, в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, на базе загородных летних лагерей (летних детских образовательно-

оздоровительных центров), дошкольных образовательных организаций в летний период г. Мурманска, Мурманской области, других субъектов Российской Федерации, а также на базе ФГАОУ ВО «МАУ».

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	6	
Самостоятельная работа	216	216
Всего часов по практике	216	216
/ из них в форме практической подготовки	216	216

Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой	+	+
-----------------	---	---
